

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

---

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Борисова

«04» апреля 2022\* года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психолого-педагогической деятельности**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**

**Психология и педагогика дошкольного образования**

**Б1.О.24**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва 2022 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности».

| Категория компетенций                                     | Код и наименование универсальных компетенций                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ОПК -1.1</b> Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования<br><b>ОПК- 1.2</b> Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики |

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Основы психолого-педагогической деятельности», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» составляет 3 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.**

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов | Курс |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 1    |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                          | 16          | 16   |  |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)                                                                                                                                                                                                                               | 6           | 6    |  |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))                                                                                                                                                                                                                               |             |      |  |
| практические занятия (ЗСТ ПР)                                                                                                                                                                                                                                | 8           | 8    |  |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2           | 2    |  |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)                                                                                                                                                                                              |             |      |  |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)                                                                                             |             |      |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>                                                                                                                                                                                                | 88          | 88   |  |
| СРuz -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учеб-                                                                                                                                                                                             | 82          | 82   |  |

| Вид учебной работы                                                                  | Всего часов | Курс |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|--|
|                                                                                     |             | 1    |  |
| ным занятиям и курсовым проектам (работам)                                          |             |      |  |
| СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 6           | 6    |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>                                       | 4           | 4    |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>                                          | 108         | 108  |  |
| <b>зачетные единицы</b>                                                             | 3           | 3    |  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины                                                                                                                                                                                                             | Формируемая компетенция | Всего часов | Итого | Контактные занятия с обучающимися (час.) в том числе |          |          |       | СРО |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------|------------------------------------------------------|----------|----------|-------|-----|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |       | ЗЛТ                                                  | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА |     |
| 1.    | Общая характеристика психолого-педагогической профессии                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1                   | 24          | 4     | 2                                                    |          | 2        |       | 20  |
| 2     | Профессиональная деятельность педагога-психолога                                                                                                                                                                                                             | ОПК-1                   | 23          | 3     | 1                                                    |          | 2        |       | 20  |
| 3     | Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога                                                                                                                          | ОПК-1                   | 24          | 3     | 1                                                    |          | 2        |       | 21  |
| 4     | Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога                                                                                                                                                                                       | ОПК-1                   | 25          | 4     | 2                                                    |          | 2        |       | 21  |
|       | групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | ОПК-1                   | 2           | 2     |                                                      |          |          | 2     |     |
|       | Форма промежуточной аттестации (зачет)                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1                   | 10          | 4     |                                                      |          |          | 4     | 6   |
|       | Всего часов                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 108<br>3    | 20    | 6                                                    |          | 8        | 6     | 88  |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

### **Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии.**

Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. История становления психологической профессии. Психологическая информация и способы ее получения. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

### **Тема 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога.**

Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Сферы деятельности педагога-психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами. Осуществление профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

### **Тема 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.**

Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Специальные научные знания и приемы психолого-педагогической деятельности для работы с разными категориями детей. Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, применение их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

### **Тема 4. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога.**

История высшего психологического образования. Основные аспекты высшего психологического образования в соответствии с Госстандартом. Понятие о профессионально-личностном становлении студента. Развитие и саморазвитие психолога-профессионала. Профессиональное совершенствование педагога-психолога. Конструирование и организации различных форм учебного процесса. формы и методы обучения, в том числе специальные, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

## 4.3 Практические занятия

### **Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».**

**Цель:** Обстоятельно познакомить студентов с основными аспектами, особенностями и историей становления психологической профессии.

**Компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

**Вопросы для обсуждения.**

1. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:
- профессия как общность людей;
  - профессия как область приложения сил;
  - профессия как деятельность и область проявления личности;

- профессия как исторически развивающаяся система;
  - профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
2. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий
    - специальность;
    - должность;
    - занятие.
  3. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».
  4. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».
  5. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.
  6. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.
  7. Перечислить основные характеристики психологической информации.
  8. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
  9. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
  10. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:
    - житейский;
    - обыденный;
    - научный.

### **Практическое задание:**

1. Законспектировать:
  - Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

### **Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».**

**Цель:** Закрепить знания студентов об основных аспектах и направлениях деятельности педагогов-психологов.

**Компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

**Вопросы для обсуждения.**

1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.
2. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
3. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.
4. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.
5. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:
  - психологическое просвещение;
  - психологическая профилактика;
  - психологическое консультирование;
  - психологическая коррекция и работа по развитию;
  - психологическая диагностика.

6. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.

7. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/

- с администрацией учебного заведения;
- с педагогами;
- с родителями;
- с учащимися.

8. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:

- психолог и юридическая практика;
- психолог и врач;
- психолог и социальный работник.

9. Какие специальные научные знания необходимы психологу в профессиональной деятельности?

### **Практическое задание:**

1. Нарисовать макет-схему уголка психолога.
2. Составить план работы педагога-психолога.
3. Законспектировать:

- *Степанова, М.А.* От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//

- *Выготский, Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

### **Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».**

**Цель:** Более подробно рассмотреть вопросы развития и саморазвития личности педагога-психолога.

**Компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Реферат.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
3. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
4. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
5. Каим образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
6. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
7. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
8. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
9. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
10. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.

11. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/. Какие специальные научные знания необходимы для профессиональной компетентности психолога?

**Практическое задание:**

1. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».

2. Законспектировать:

- *Дорохов, М.Б.* Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

**Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».**

**Цель:** Детально рассмотреть вопросы подготовки и профессионального совершенствования специалистов-психологов.

**Компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Кейс-задача.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.
2. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
3. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.
5. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.
6. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.
7. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.
8. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
9. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.
10. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.
11. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.
12. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального совершенствования педагога-психолога.

**Практическое задание:**

1. Законспектировать:

- *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//

- *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//

**2. Обсуждение кейса.**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Профессиональная педагогика : учебное пособие./ Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474292&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1)
2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.- М.: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>
3. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. - М.: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>
4. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. - Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL:

<http://www.garant.ru/>;

11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы,

тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи
- Выполнение практических заданий
- Решение кейсов

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Категория компетенций                                     | Код и наименование компетенций                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                               | Форма контроля                                                                                            | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | <b>ОПК-1.</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ИОПК -1.1</b><br>Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br><b>ИОПК- 1.2</b><br>Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики | Устный ответ<br>Доклад с презентацией<br>Реферат<br>Тест<br>Решение практической задачи<br>Решение кейсов | 1-4                                     |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ОПК-1)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОПК-1)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОПК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                     | Пояснение                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)           | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                     |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)            | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;                                                                                             |

|                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                              | большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                                                                                                                                                |
| Неудовлетворительный | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1)

##### Оценочные средства учебных заданий

##### Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».

*Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)*

*Учебное задание:* с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

##### Вопросы для обсуждения.

11. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:
  - профессия как общность людей;
  - профессия как область приложения сил;
  - профессия как деятельность и область проявления личности;
  - профессия как исторически развивающаяся система;
  - профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
12. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий
  - специальность;
  - должность;
  - занятие.
13. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».
14. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».
15. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.
16. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.
17. Перечислить основные характеристики психологической информации.
18. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний

19. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

20. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:

- житейский;
- обыденный;
- научный.

дополнительное задание:

2. Законспектировать:

- Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

## **Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».**

**Оценочное средство:** тест

*Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)*

*Учебное задание:* с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

9. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.

10. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

11. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.

12. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.

13. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и работа по развитию;
- психологическая диагностика.

14. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.

15. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/

- с администрацией учебного заведения;
- с педагогами;
- с родителями;
- с учащимися.

16. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:

- психолог и юридическая практика;
- психолог и врач;
- психолог и социальный работник.

Практическое задание:

4. Нарисовать макет-схему уголка психолога.

5. Составить план работы педагога-психолога.

6. Законспектировать:

- *Степанова, М.А.* От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//
- *Выготский, Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

**Оценочное средство:** эссе.

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте эссе на тему:

1. Учительская профессия: «за» и «против».
2. Престижны ли педагогические профессии.
3. Мой педагогический идеал.
4. Я могу стать педагогом, потому что...
5. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

### **Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».**

*Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)*

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

12. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
13. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
14. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
15. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
16. Каим образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
17. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
18. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
19. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
20. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
21. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.
22. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/.

Практическое задание:

3. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».
4. Законспектировать:
  - *Дорохов, М.Б.* Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

**Оценочное средство:** доклад, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте реферат на одну из тем:

1. Тенденции развития системы образования России.

2. Роль и место психологического обеспечения в системе образования.
3. Педагогическое мастерство как высший уровень профессионализма.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.
5. Каким быть современному педагогу?
6. Необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога.
7. Профессиональная педагогическая направленность.
8. Компоненты психолого-педагогической деятельности.
9. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога.
10. Основные методы работы педагога-психолога.
11. Методы психологического консультирования.
12. Основные направления поддержки одаренных детей.
13. Роль социальной чувствительности в успешной работе педагога-психолога.
14. Способность управлять собой как важная особенность педагога-психолога.
15. Стремление к саморазвитию и творчеству в профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Наличие навыков воздействия на других людей в личности педагога-психолога.
17. Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога.
18. Нормы профессиональной этики.
19. Профессиональные сообщества психологов.
20. Освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
22. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
23. Организация учебного труда студентов как гарант профессионального становления.
24. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

#### **Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».**

*Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)*

*Учебное задание:* с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

##### Вопросы для обсуждения.

13. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.
14. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
15. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
16. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.
17. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.
18. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.
19. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.

20. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
21. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.
22. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.
23. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.
24. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога-психолога.

Практическое задание:

1. Законспектировать:
- *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//
  - *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//

**8.3.2. Промежуточный контроль (тестирование)**

(формирование компетенций ОПК-1)

**Оценочное средство:** Тест

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

+ - обозначен правильный ответ

**1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:**

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

+б. принцип личностно-деятельного подхода

в. принцип адаптации знаний

**2. Педагогическая психология изучает:**

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

**3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:**

а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

+в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

**4. Начальная стадия деятельности педагога:**

а. подбор формата подачи информации

+б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)

в. составление учебного плана

**5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:**

а. существовании самого явления

б. существовании явления, а также связей между рядом явлений

+в. существовании причинной связи между определенными явлениями

**6. Степень актуального развития определяется уровнями:**

+а. развитости, воспитанности, обученности

б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

в. обучаемости и обученности

**7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:**

а. анализа продуктов деятельности

+б. эксперимента

в. наблюдения

**8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:**

а. анализом

б. мышлением

+в. умственной деятельностью

**9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.**

а. эмоциональной, когнитивной

+б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной

в. когнитивной, волевой, мотивационной

**10. Главный минус опросников:**

+а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений

б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов

в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

**11. Подростковый возраст лежит в пределах:**

а. 12-19 лет

б. 10-17 лет

+в. 10-15 лет

**12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:**

а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)

+б. налаживания контакта

в. похвалы

**13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:**

а. таланта у педагога

б. способностей у ученика к предмету

+в. мотивации у ученика

**14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:**

+а. проверяемость

б. достоверность

в. поддержка гипотезы научными авторитетами

**15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:**

а. застенчивости

+б. конформности

в. конфликтности

**16. Положительное отличие метода анкетирования:**

+а. возможность проведения массового исследования

б. простота обработки данных

в. стандартизированность ответов

**17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:**

а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент

б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности

+в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

**18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:**

+а. качественного подбора вопросов для теста

б. искренности опрашиваемых

в. массовости анкетирования

**19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:**

а. нервозность

б. мнительность

+в. тревожность

**20. Данные исследования могут быть зафиксированы:**

а. в письменном виде

б. с применением технических средств

+в. оба варианта верны

**8.3.3. Текущий контроль (зачет)**

(формирование компетенций ОПК-1)

**Оценочное средство:** Кейс-задача.

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности владения способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте решение следующих кейс-задач.

**№1**

Как-то в ненастный день отправили семиклассников на уборку картофеля. План уборки школой был уже выполнен, и обычно дисциплинированный класс не был настроен на эту поездку. Пришлось согласиться: ехать не обязательно. Классный руководитель так и сказал: желающие могут остаться дома. Но при этом добавил, что разговор сегодня идет не только о выполнении плана, а о том, чтобы помочь спасти урожай. Никто не остался в тот день дома.

Вопросы:

1. Дайте характеристику ценностно-ориентационной готовности к труду?

2. С чего начинается социально-педагогическая деятельность?

3. В чем особенность мотивационной функции применяемой педагогом?

Ответы:

1. а) понимание значимости работы, полезной для других, общества; б) переживание ценности, удивления, радости от результатов собственного труда; в) восхищение повседневным трудом других людей; г) наличие позитивного эмоционального фона, подкрепляющего мотивацию трудовой деятельности.

2. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту — сформировать у ребенка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют, помочь ребенку адаптироваться в новой среде и др. Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой.

3. Педагог социальный осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности. Мотивы — это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: Заработок *задача педагога социального* состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании учащихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

**№ 2**

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожак.

Вопросы:

1. Какие существуют категории детей группы риска?

2. Какие особенности имеют дети группы риска?

3. Аспекты негативного влияния на детей?

Ответы:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Причины:

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.

4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.

5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).

10. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.